



*« Ensemble nous Sommes plus que Capables de relever l'Afrique et les Africains »*

*[www.lyjcouncilgroup.com](http://www.lyjcouncilgroup.com) / Email : [larad@lyjcouncilgroup.com](mailto:larad@lyjcouncilgroup.com)*

**ANGOLA - BURUNDI - CAMEROUN - CONGO - GABON - GUINÉE  
ÉQUATORIALE - RCA - RDC - RWANDA - SAO-TOME ET PRINCIPE -  
TCHAD**

Projet de scolarisation des enfants en zone de conflits par le numérique (e-learning) et de fourniture de matériels à usage scolaire en milieu rural ou défavorisé

Réalisé par : *Ebenezer TALAKI*

## CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Selon le rapport du Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) intitulé "*A future stolen: young and out-of-school*" (Un avenir volé : jeune et déscolarisé), un enfant sur trois vivant dans des pays touchés par un conflit ou une catastrophe n'est pas scolarisé, soit 104 millions d'enfants âgés entre 5 et 17 ans. Le rapport note qu'un jeune sur cinq âgé de 15 à 17 ans vivant dans des pays touchés par un conflit ou une catastrophe n'est jamais entré dans une école et 2 sur 5 n'ont jamais terminé l'école primaire.

Pour Henrietta Fore, Directrice exécutive de l'UNICEF « *Lorsqu'un pays est touché par un conflit ou une catastrophe, ses enfants et ses jeunes sont deux fois victimes : à court terme, leurs écoles sont endommagées, détruites, occupées par des forces militaires ou même délibérément attaquées, et ils rejoignent les millions de jeunes non scolarisés et, au fil des ans, ils reviennent rarement. À long terme, ces enfants, et les pays dans lesquels ils vivent, continueront d'être confrontés à des cycles perpétuels de pauvreté* ».

Selon l'Institut de Statistique de l'UNESCO (ISU)<sup>2</sup>, le nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes hors de l'école connaît une stagnation ces dernières années, au niveau mondial. En 2018, 121 millions d'enfants et adolescents étaient exclus de l'école primaire et du 1er cycle du secondaire (soit 8% des enfants d'âge du primaire et 16% des adolescents d'âge du collège), dans le monde.

Entre 2010 et 2018, le nombre d'enfants en âge d'être scolarisés au primaire en dehors de l'école en Afrique de l'ouest et du centre, est passé de 21 millions (soit 31,2% de la population concernée en 2010) à 28,5 millions (soit 32,6%), et celui des adolescents en âge d'être scolarisés au 1er cycle a légèrement augmenté en passant de 11 millions à 12 millions, avec une diminution sensible de la proportion des adolescents exclus qui est passée de 35,2% en 2010 à 28,2% en 2018.<sup>3</sup> Ainsi, la proportion des enfants et des adolescents exclus de l'enseignement de base (primaire et 1er cycle du secondaire) au niveau de la région a très peu diminué en passant de 33,2% à 31,2%,

---

<sup>1</sup> En ligne : <https://news.un.org/fr/story/2018/09/1023972>

<sup>2</sup> « *New methodology shows 258 million children adolescents and youth are out-school* », <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/new-methodology-shows-258-million-children-adolescents-and-youth-are-out-school.pdf>

<sup>3</sup> UNICEF, Synthèse régionale des études et rapports nationaux sur les enfants et adolescents en dehors de l'école : Afrique de l'Ouest et du Centre, Page 8, Janvier 2021.

alors que leur nombre a en revanche fortement augmenté, passant de 32 millions à 41 millions, en raison de l'augmentation de la population scolarisable. Sur les 41 millions d'enfants et d'adolescents exclus du système formel d'éducation en 2018, plus des deux tiers (69%), soit 28 millions, se trouvent au Nigéria (16,5 millions), au Niger (3,3 millions), en République Démocratique du Congo (3,2 millions), au Burkina Faso (2,8 millions) et au Mali (2,2 millions)<sup>4</sup>. Cette situation peu reluisante, à la limite alarmante est la conséquence non seulement des instabilités politiques et sécuritaires observées au niveau des différents pays de la région mais aussi des conflits, des catastrophes naturelles et même parfois du changement climatique.

Ainsi, la COVID-19 a-t-elle contribué à accentuée les défis préexistants en matière de scolarisation. Comme partout ailleurs, l'éducation et la formation ont été fortement perturbées. Au 31 Mars 2020, par exemple, 128 millions d'élèves, du préscolaire au 2nd cycle du secondaire, ont ainsi été affectés par la fermeture des établissements scolaires<sup>5</sup>.

Face à cette situation, il urge de mener des actions en vue de relever efficacement le taux de scolarisation dans les pays africains particulièrement dans ceux en conflits. Ainsi la déclaration de Nouakchott sur l'éducation dans les pays du G5 Sahel<sup>6</sup> est-elle une illustration de la volonté des dirigeants de cette communauté à mener des actions en faveur de scolarisation des enfants de leur pays respectifs.

Somme toute, le présent projet vise la scolarisation des enfants en zone de conflits par le numérique (e-learning) et la fourniture de matériels à usage scolaire en milieu rural ou défavorisé. Nous orienterons à cet effet vers les pays du Sahel et particulièrement le Niger qui subit les affres de l'insécurité engendrant un déplacement massif de sa population ; un contexte difficile qui ne favorise pas la fréquentation des écoles.

---

<sup>4</sup> Ibid, page 9.

<sup>5</sup> Op. Cit, Estimation du Bureau Régional de l'UNICEF en Afrique de l'Ouest et du Centre sur la base des données nationales.

<sup>6</sup> "*Déclaration de Nouakchott sur l'éducation dans les pays du G5 Sahel*", en ligne : <https://www.banquemondiale.org/fr/news/statement/2021/12/05/nouakchott-declaration-on-education-in-the-g5-sahel-countries>.

## OBJECTIFS

Le présent projet se donne pour ambition la scolarisation des enfants en zone de conflits par le numérique (e-learning) et la fourniture de matériels à usage scolaire en milieu rural ou défavorisé.

Autour de cet objectif général gravitent les objectifs spécifiques suivants :

- ❖ Déterminer l'impact du contexte d'insécurité sur la population ;
- ❖ Rechercher les conséquences psychologiques sur la population ;
- ❖ Mesurer l'ampleur des déplacements massifs de la population vers les lieux plus sécurisés ;
- ❖ Prendre connaissance des stratégies mises en place par les autorités pour favoriser la scolarisation des apprenants ;
- ❖ Evaluer le taux d'exécution et de satisfaction de ces stratégies ;
- ❖ Recommander des actions capables de répondre efficacement aux exigences du terrain.

## RESULTATS ATTENDUS

De ces objectifs, les résultats suivants sont attendus:

- ❖ L'impact du contexte d'insécurité sur la population est déterminé ;
- ❖ Les conséquences psychologiques sur la population sont connues ;
- ❖ L'ampleur des déplacements massifs de la population vers les lieux plus sécurisés est maîtrisé ;
- ❖ Les stratégies mises en place par les autorités pour favoriser la scolarisation des apprenants sont connues ;
- ❖ Le taux d'exécution et de satisfaction de ces stratégies sont connus ;
- ❖ Des actions capables de répondre efficacement aux exigences du terrain ont été recommandées ;
- ❖ Les bénéficiaires sont satisfaits.

## METHODOLOGIE

Cette section présente l'approche méthodologique considérée afin de récolter des données quantitatives et qualitatives. Tenant compte de la taille de la population étudiée et afin de mener à bien le projet, deux approches quantitative (questionnaire destiné aux élèves déplacés) et qualitative (entretiens avec les parents, les autorités, les responsables d'établissements) seront utilisées pour le recueil des informations. L'évaluateur dans la mesure du possible, devra développer des instruments et méthodes de récolte des données, permettant de récolter des données par sexe et âge. Ces instruments doivent permettre de trianguler les données autant que possible.

## TECHNIQUES DE COLLECTE DE DONNEES

Cette étude couvrira toutes les régions accessibles du pays dans la mesure du possible. Dans le cadre de l'évaluation, nous tiendrons des entretiens avec les parties prenantes clé du projet (les enfants déplacés, leurs parents, les autorités régionales, des responsables d'établissements, des responsables de camp de déplacé, les organisations humanitaires). Nous utiliserons le format le plus approprié pour ces entretiens comme spécifié un peu plus haut dans la méthodologie. Il est également prévu que nous recueillions des informations en prenant en compte les capacités organisationnelles liées à chaque ordre d'enseignement, il a été retenu au moins un établissement primaire, un établissement secondaire public, un établissement confessionnel et un établissement privé.

## PROFIL DES CONSULTANTS

Les profils suivants sont recherchés :

- ❖ 1 consultant
- ❖ 24 assistants sociaux
- ❖ 24 psychologues
- ❖ 24 conseillers pédagogiques
- ❖ 24 démographes
- ❖ 24 collecteur de données sur le terrain

- ❖ 24 superviseurs
- ❖ 24 groupes seront constitués de ces six profils différents

### **TACHES A EXECUTER PAR LES PRESTATAIRES**

Le consultant sera chargé de la supervision générale des opérations de collecte. La réception, le contrôle et la vérification des supports remplis sur le terrain : il s'agissait de s'assurer que tous les supports ont été déposés et qu'ils ont été complètement remplis ; l'attribution des codes aux variables qualitatives ou non pré-codées dans les supports ; la saisie des informations contenues dans les questionnaires et les guides d'entretien ; le traitement des données. L'analyse des données a permettra l'élaboration du rapport final sur la base des objectifs assignés à l'étude.

### **PLAN DE TRAVAIL ET CHRONOGRAMME**

Les travaux préparatoires vont consister à constituer une base de données documentaire en lien avec la thématique, la définition des profils des personnels de collecte et d'exploitation, la conception de la stratégie de sensibilisation et des ressources du projet ainsi que du calendrier d'exécution. Les tâches suivantes seront réalisées : l'élaboration et la validation du document-projet ; la conception et la validation du questionnaire, des guides d'entretien et du plan d'analyse ; le recrutement et la formation des personnels de collecte et de saisie ; l'élaboration des supports d'exploitation et d'analyse ; la sensibilisation de tous les responsables impliqués dans le projet.

### **TEMPS NECESSAIRE**

*Ce projet s'étend sur une durée de six (06) mois. Le budget plafond pour la mise en œuvre de ce projet s'élève à 100.000 EUROS et inclut la fourniture de matériels à usage scolaire. Les frais liés aux transports locaux, frais de réunion, à l'achat de matériels appareillages et outils sont entièrement pris en charge et inclus dans le budget.*